

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**  
**Факультет философии и политологии**  
**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

Утвержден на Ученом совете факультета  
философии и политологии (протокол № )  
от " \_ " \_\_\_\_ 2025 г.  
Декан факультета \_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.

**64045 Педагогика физической культуры и спорта**  
**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**по образовательной программе**  
**«БВ01401 Физическая культура и спорт»**

**КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 5**  
**КУРС -3**

**АЛМАТЫ, 2025**

Программу итогового экзамена по дисциплине подготовила кафедры педагогики и менеджмента образования к.п.н, ст.преп. Нургалиева Д. А.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры.  
2025 г., протокол №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика физической культуры и спорта»

Итоговый контроль проводится в форме письменного экзамена.  
Экзаменационные билеты формируются по вопросам, закрепленным в системе Univer.

Дата и время сдачи: проводится письменно (**онлайн**) в соответствии с расписанием экзаменов.

Форма проведения экзамена: Каждый билет содержит 3 вопроса, соответствующих результатам обучения: когнитивные компетенции (знание и понимание); функциональные (применение и анализ); системные (синтез и оценка). Тематическое содержание вопросов охватывает все виды работ: лекционные, практические (семинарские) занятия, а также задания для самостоятельной работы обучающихся.

*Первый блок* включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность обучающихся понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

*Ко второму блоку* относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающую умение применять и анализировать информацию. Это предполагает понимание обучающимися своих знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

*Третий блок* включает вопросы системной компетенции, определяющей умение систематизировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности обучающихся анализировать и аргументировать свое мнение.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность объяснять теоретические и практические основы воспитания и обучения в становлении личности, моделировать ситуации в физкультурно-спортивной деятельности. Курс изучает и обобщает опыт лучших педагогов-тренеров, закономерности в использовании средств физической культуры и спорта в общем процессе воспитания и др.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: педагогика; общая, возрастная и педагогическая психология; теория и методика физической культуры и спорта; физиология учебного плана данной образовательной программы.

- Обучить студентов методике воспитательной работы в сфере спорта и физической культуры;

- Привить студентам навыки педагогического управления детским спортивным коллективом;

- Сформировать у студентов профессиональные компетенции тренера по видам спорта и учителя физической культуры.

Форма проведения экзамена

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов. Используемая платформа - ИС Univer

### **Программа итогового экзамена по дисциплине**

- 1 Предмет физического воспитания и спортивной педагогики, взаимосвязь с другими науками.
- 2 Теоретико-методологические основы педагогики ФК и спорта. Методы научно-педагогического исследования. Ассоциация физического воспитания в мировом образовательном пространстве.
- 3 Общие закономерности развития, воспитания и формирования личности
- 4 Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности тренера по спорту и учителя физкультуры. .Профессионально- педагогическая деятельность спортивного педагога
- 5 Цели воспитания, их социальная обусловленность. Система средств, форм и методов воспитания в целостном педагогическом процессе  
Методы и средства деятельности спортивного педагога
- 6 Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта  
Сущность и особенности процесса обучения. Принципы обучения
- 7 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта
- 8 Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта
- 9 Система воспитательной деятельности спортивного педагога
- 10 Методика воспитания спортивного коллектива
- 11 Педагогическое управление в сфере спорта и физической культуры. Понятие о педагогической кибернетике.
- 12 Сущность педагогического мастерства тренера и учителя физкультуры  
Особенности деятельности спортивного педагога. Учебно-методическая, воспитательная, научно-исследовательская работа тренера, учителя физкультуры «нового поколения».
- 13 Педагогическая техника как элемент мастерства тренера и учителя физкультуры
- 14 Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта
- 15 Проблема лидерства в спорте

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ  
СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов)    0–24% (0-7 баллов)	
1 вопрос 35 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	СТУДЕНТ составил абсолютно точный, всеобъемлющий анализ теоретических положений, критически и обоснованно осуществил оценку теоретического задела. Исчерпывающе раскрыл вопрос, дал развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения. Ответ построен логично и последовательно, подкреплён примерами	Студент дал полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Ответ студента содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Студент дал неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Студент демонстрирует незнание основных понятий, теорий; Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов) 0–24% (0-7 баллов)	
2 вопрос 35 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Студент демонстрирует полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. Выводы и предложения отражают	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по	Материал излагается студентом фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (36-40 баллов)	Хорошо 70–89% (35-28 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (27-20 баллов)	Неудовлетворительно	
					25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
3 вопрос 30 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Студент демонстрирует последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством	Студент имеет достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок. Допускает неточности в выборе методики к практическому заданию. 3-4 неточности в использовании понятийного материала,	Выводы студента по применимости обоснованных научных положений неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено студентом с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.